



Утверждаю:
Заведующая ДОУ №2
М.П. Десятникова
«28» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Считалочка»
для детей от 4-5 лет
В детском саду №2 «имени Арины
Родионовны»
(2023-2024 год)**

Педагог:
Фритч Светлана Николаевна

2023 год.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей «Считалочка»(4-5 лет).

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц
1	Математика 4-5 лет	1	4
	Итого по программе	1	4

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р) одним из принципов государственной политики развития дополнительного образования детей является принцип программы ориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация.

Образовательная программа становится основным компонентом образовательного процесса в образовательной организации. Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых услуг в образовательной организации.

Соответственно, при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ необходимо руководствоваться Приказом №196.

Направленность программы –развивающая. Программа «Считалочка» носит обучающий характер, ее содержание и организация проведения занятий направлены на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста .

Актуальность

Актуальность программа определяется запросом со стороны детей и их родителей города Волжска на занятия по подготовке детей к школе.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам гласит: - «Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на: формирование и развитие способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в ... развитии, ..., укрепление здоровья учащихся ...».

Программа «Считалочка» отвечает этим требованиям, т.к., формирует и развивает способности детей, внимание и память, способствует развитию мелкой моторики. Программа соответствует принципу развивающего обучения, цель которого- развитие ребенка.

Программа «Считалочка» - развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются математические способности:

- к обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию от конкретных количественных отношений;
- обратимости мыслительных процессов;
- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Новизна программы «Считалочка» заключается в том, что ее содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, что позволяет решать поставленные цели и задачи; основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности.

Адресат программы

Программа адресована детям от 4 до 5 лет. На обучение принимаются все желающие. Программа рассчитана на 1 года обучения. Прием осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

В группе количество обучающихся: 5-25 человек.

При приёме в группу обучения уровень подготовки детей определяется собеседованием, специальные навыки не требуются. Единственное условие - желание ребёнка.

Объем программы, срок освоения

Программа рассчитана на 1 года обучения:

Год обучения	К-во часов	Режим занятий
Первый	28	1 раз в неделю по 20 минут. Дети 4-5 лет.

Первый год обучения - идет приобретение базовых знаний.

Второй год- дети развивают свои способности, используя приобретённые умения и навыки.

Условия реализации программы

1. Систематическое проведение занятий;
2. Создание условий для самостоятельной деятельности;
3. Сотрудничество педагога с семьей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. «Математика» («Считалочка») 4-5 лет.

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Количество и счет

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (назвать числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным;

относить последнее числительное ко всей группе).

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Учить писать цифры по точкам.

Учить соотносить цифры с количеством предметов.

Учить понимать отношения между числами в пределах 5.

Учить отгадывать математические загадки.

Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

Учить различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Структура занятия:

1. Введение в игровую ситуацию. Осуществляет ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность.
2. Актуализация и затруднения в игровой ситуации. На данном этапе в ходе игры педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага.
3. Открытие детьми нового знания. На этом этапе педагог, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое чётко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.
4. Включение нового знания в систему знаний ребёнка и повторение. На этом этапе педагог предлагает игры и работу в учебной тетради, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее.
5. Итог занятия. В завершении педагог совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи с помощью вопросов.

Ожидаемые результаты:

К концу года дети должны:

- Называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- Отгадывать математические загадки;
- Различать количественный, порядковый счет;
- Устанавливать равенства и неравенства групп предметов по названному числу;
- Находить названные геометрические фигуры среди множества других;
- Сравнить предметы по величине в пределах 5;
- Отгадывать загадки о временах года;
- Различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- Уметь ориентироваться на листе бумаги;
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Математика

№	Наименование тем	Общее к-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	1 и много. Большой и маленький. Круг.	1	0,5	0,5
2	Сравнение чисел 3-4. Времена года. Слева, справа.	1	0,5	0,5
3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Квадрат.	1	0,5	0,5
4	Сравнение чисел 4-5. Части суток. Ориентировка в пространстве.	1	0,5	0,5
5	Цифра 1. Ориентировка в пространстве. Круг, квадрат.	1	0,5	0,5
6	Цифра 1. Величина. Треугольник.	1	0,3	0,7
7	Цифра 2. Ориентировка во времени и пространстве.	1	0,2	0,8
8	Цифра 2. Величина. Овал.	1	0,2	0,8
9	Цифра 3. Времена года.	1	0,5	0,5
10	Цифры 1,2,3. Величина.	1	0,5	0,5
11	Сравнение чисел 3,4. Величина. Прямоугольник.	1	0,7	0,3
12	Счет по образцу, сравнение чисел, ориентировка в пространстве. Круг, овал.	1	0,7	0,3
13	Цифра 4. Величина. Логическая задача.	1	0,5	0,5
14	Цифры 1,2,3,4. Ориентировка в пространстве.	1	0,8	0,2
15	Счет по образцу, сравнение чисел. Ориентировка в пространстве.	1	0,5	0,5
16	Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Квадрат, прямоугольник.	1	0,5	0,5
17	Цифра 5. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	1	0,6	0,4
18	Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	1	0,7	0,3
19	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры.	1	0,6	0,4

20	Порядковый счет. Сравнение геом.фигур. Развитие глазомера.	1	0,6	0,4
21	Независимость числа от величины. Величина.	1	0,5	0,5
22	Счет по образцу. Соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Объемные тела.	1	0,5	0,5
23	Установление соответствия между количеством и цифрой. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
24	Установление соответствия между цифрой и количеством. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	1	0,5	0,5
25	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	1	0,5	0,5
26	Количество и счет. Математические загадки. Величина. Логическая задача.	1	1	0
27	Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	1	0,7	0,3
28	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Ориентировка во времени.	1	1	0
	ИТОГО	28		28

Содержание изучаемого курса
(из расчета 1 занятие 1 раз в неделю)

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи, развиваемые умения</i>	<i>Содержание</i>
О К Т Я Б Р Ь 1 н е д е л я	1 и много. Большой и маленький. Круг.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними. - Величина: большой и маленький. - Геометрические фигуры: круг (находить среди множества фигур) - Умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - Формирование навыка самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Загадки отгадки». 2. Игра «Соедини правильно». 3. Физкультминутка «Медвежата». 4. Игра «Проведи дорожку». 5 Игра «Найди и закрась». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
О К Т Я Б Р Ь 2 н е д е л я	Сравнение чисел 3-4. Времена года. Слева, справа.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: сравнение чисел 3-4; счет по образцу; загадки. - Ориентировка во времени: времена года (осень). - Ориентировка в пространстве: слева, справа. - Умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - Формирование навыка самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сосчитай и нарисуй». 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка «Два хлопка». 4. Игра «Не ошибись». 5 Игра «Будь внимательным». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

О К Т Я Б Р Ь З н е д е л я	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и числом ; - Величина: большой, поменьше, самый маленький; - Геометрические фигуры: квадрат (находить среди множества фигур); - Логическая задача: развитие внимания; - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - Формирование навыка самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Соедини правильно». 2. Игра «Гаражи и машины». 3. Физкультминутка «Найди машины гараж». 4 Игра «Найди и раскрась». 5. Логическая задача «Узнай кто спрятался». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
О К Т Я Б Р Ь 4 н е д е л я	Сравнение чисел4-5. Части суток. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: счет по образцу; - Ориентировка во времени: части суток; - Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сосчитай и дорисуй». 2. Игра «Закончи предложение». 3.Игра «Найди ошибку художника» 4 Физкультминутка «Вороны». 5.Игра «Считай и рисуй». 6 Игра «Раскрась правильно». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Н О Я Б Р Ь 1 н е д е л я	Цифра 1. Ориентировка в пространстве. Круг, квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: ознакомление с цифрой 1, - Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа; - Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Игра «Загадки и отгадки». 2. Игра «Найди цифру» 3. Физкультминутка «Солдатык» 4 Игра «Соедини правильно». 5.Игра «Продолжи ряд» 6.Самооценка и самоконтроль выполненной работы

Н О Я Б Р Ь 2 н е д е л я	Цифра Величина. Треугольник.	1. - Количество и счет: закрепить знания о цифре 1; - Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера; - Геометрические фигуры: треугольник (находить среди множества фигур); - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Раскрась правильно». 3.Физкультминутка «Солдатык». 4.Игра «Большой, маленький поменьше» 5.Игра «Найди и раскрась» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Н О Я Б Р Ь 3 н е д е л я	Цифра Ориентировка во времени и пространстве.	2. - Количество и счет: ознакомление с цифрой 2; - Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра; - Ориентировка в пространстве: ближе, дальше; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игровое упражнение «Найди цифру». 3.Физкультминутка «Клен». 4.Игровое упражнение «Отвечай правильно». 5.Игра «Дорисуй листочки дереву». 6.Игра «Раскрась правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Н О Я Б Р Ь 4 н е д е л я	Цифра Величина. Овал.	2. - Количество и счет:закрепить знания о цифре 2; - Величина: короткий, длинный; - Геометрические фигуры: овал (находить среди множества фигур); - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игровое упражнение «Сосчитай и закрась». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Кто быстрее?». 5.Игра «Раскрась правильно». 6. Игра «Найди и раскрась» 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Д Е К А Б Р Ь 1 н е д е л я	Цифра 3. Времена года.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: ознакомление с цифрой 3;соотнесение цифры с количеством предметов; - Ориентировка во времени: времена года (осень); - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай и раскрась». 2.Игра «Найди цифру» 3. Физкультминутка «1,2,3». 4. Игра «Число и цифра». 5. .Игра «Соедини правильно». 6.Игра «Найди и раскрась» 7. Самоконтроль и самооценку выполненной работы.
Д Е К А Б Р Ь 2 н е д е л я	Цифры 1,2,3. Величина.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: закрепление знания о цифрах1,2,3; - Величина: высокий, низкий; - Логическая задача: развитие внимания; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Считай и раскрашивай». 2.Игра «Обведи нужную цифру» 3 Физкультминутка. 4. .Игра «Высокий, низкий». 5. Игра «Найди отличия». 6 Самоконтроль и самооценку выполненной работы
Д Е К А Б Р Ь 3 н е д е л я	Сравнение чисел 3,4. Величина. Прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, сравнение чисел3,4; - Величина: широкий, узкий; - Геометрическая фигура: прямоугольник (находить среди множества фигур); - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Соедини правильно» 3.Игра «Хватит ли куклам конфет?» 4.Физкультминутка «Буратино». 5.Игра «Раскрась правильно». 6. Игра «Найди и раскрась». 7. Самоконтроль и самооценку выполненной работы

Д Е К А Б Р Ь 4 н е д е л я	Счет по образцу, сравнение чисел, ориентировка в пространстве. Круг, овал.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства; - Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе; - Геометрические фигуры: круг, овал; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Сколько елочек?». 2.Игра «Считай, сравнивай, рисуй». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Раскрась и нарисуй». 5.Игра «Узнай, кто ушел». 6.Самооценка выполненной работы.
д е к А б Р Ь 5 н е д е л я	Цифра 4. Величина. Логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: ознакомление с цифрой 4 - Величина: большой, поменьше, самый маленький - Логическая задача: развитие внимания; - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай и запиши». 2.Игра «Найди цифру». 3.Физкультминутка «Считалка башмачком». 4.Игра «Дорисуй правильно». 5.Игра «Кто внимательный?». 6. Самооценка выполненной работы.
Я Н В А Р Ь 2 н е д е л я	Цифры 1,2,3,4. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4; - Ориентировка в пространстве: влево, вправо; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Посчитай и раскрась». 2. Игра «Предмет и форма» 3.Физкультминутка. 4. Игра «Число и цифра». 5. Игра «Соедини правильно». 6.Игра «Влево, вправо». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Я Н В А Р Ь 3 н е д е л я	Счет по образцу, сравнение чисел. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4; - Ориентировка в пространстве: далеко, близко; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай». 2.Игра «Считай и рисуй». 3.Игра «Сосчитай и раскрась цифру». 4.Физкультминутка «Один, два». 5.Игра «Далеко и близко». 6.Игра «Нарисуй недостающую фигуру». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
я н в а р ь 4 н е д е л я	Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Квадрат, прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: соотнесение цифры с количеством предметов; - Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под; - Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник; - Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень) - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй». 2. Игра «Кто где?» 3.Физкультминутка «Зайка». 4. Игра «Раскрась правильно» 5.Игра «Когда это бывает?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Ф Е В Р А Л Ь 1 н е д е л я	Цифра 5.Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: ознакомление с цифрой 5; - Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа; - Логическая задача: сравнение, установление закономерностей; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Найди цифру». 3.Физкультминутка «Ловкий Джек». 4. Игра «Раскрась правильно». 5. Игра «Соедини правильно». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Ф Е В Р А Л Ь 2 н е д е л я	Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 и 5; - Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами; - Ориентировка во времени: быстро, медленно. - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Число и цифра». 2. Игра «На что похож предмет?». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Сосчитай и дорисуй». 5. Игра «Угадай, кто быстрее». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Ф е в р а л ь 3 н е д е л я	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: ознакомление с порядковыми числительными; - Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина; - Геометрические фигуры: овал, круг, прямоугольник, треугольник, квадрат; - Логическая задача: установление последовательности событий; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто пришел к Айболиту?». 2. Игра «Что где находится?». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Из каких фигур зайка?». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
М А Р Т 1 н е д е л я	Порядковый счет. Сравнение геом. фигур. Развитие глазомера.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов; - Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами; - Величина: развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький); - Логическая задача: установление последовательности событий; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку». 2. Игра «Раскрась правильно». 3. Физкультминутка «Зарядка». 4. Игра «Сосчитай и напиши». 5. Игра «Подбери снеговикам ведра». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

<p>М А Р Т 2 н е д е л я</p>	<p>Независимость числа от величины. Величина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: независимость числа от величины предметов; порядковый счет; - Величина: закрепление понятий «широкий», «поуже», еще уже», «самый узкий»; - Логическая задача: установление последовательности событий (части суток); - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Число и цифра». 2.Игра «Что перепутал художник» 3. Физкультминутка «Зайка». 4. Игра «Соедини правильно» 5. Игра «Закончи предложение». 6. Игра «Когда это бывает?» 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
<p>М А Р Т 3 н е д е л я</p>	<p>Счет по образцу. Соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Объемные тела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; соотнесение цифры с числом; - Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра; - Объемные тела: шар, куб, цилиндр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Сосчитай и нарисуй» 2. Игра «Число и цифра» 3. Физкультминутка 4.Игра «Что сначала, что потом?». 5.Игра «Найди и раскрась» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
<p>М А Р Т 4 н е д е л я</p>	<p>Установление соответствия между количеством и цифрой. Геометрические фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: счет по образцу; закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. - Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Слушай и считай». 2.Игра «Загадки и отгадки». 3.Игра «Подбери заплатку». 4.Физкультминутка. 5.Игра «Соедини правильно». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

М а р т 5 н е д е л я	Установление соответствия между цифрой и количеством. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. - Ориентировка в пространстве: слева, справа, посередине. <p>Логическая задача: развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Кто положит еду сундучок?» 2.Игра «Нарисуй столько же». 3.Физкультминутка «Теремок». 4.Игра «Кто внимательный». 5.Игра «Найди пару» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
А п р е л ь 1 н е д е л я	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. - Ориентировка в пространстве: вправо, влево. <p>Логическая задача: установление последовательности событий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Кто что считал?» 3. Физкультминутка «Мы топали ногами». 4.Игра «Что сначала, что потом?». 5. Игра «Раскрась правильно». 6.Самооценка и самоконтроль выполненной работы.
А п р е л ь 2 н е д е л я	Количество и счет. Математические загадки. Величина. Логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. - Величина: развитие глазомера. - Логическая задача: развитие внимания. - Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Сосчитай и сравни». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Соедини правильно». 5.Игра «Нарисуй недостающую фигуру» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

<p>А П Р Е Л Ь З н е д е л я</p>	<p>Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете. - Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. - Логическая задача: развитие внимания. - Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Кого забыл нарисовать художник?». 2.Игра «Нарисуй правильно». 3.Физкультминутка «По ровненькой дорожке». 4.Игра «Когда это бывает?». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
<p>а п р е л ь 4 н е д е л я</p>	<p>Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Ориентировка во времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. - Ориентировка во времени: времена года. - Величина: широкий, узкий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Загадка и отгадка». 2.Игра «Предмет, число, цифра». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Широкая, узкая». 5.Игра «Сколько зайцев в корзине?» 6.Самооценка и самоконтроль выполненной работы.

Учебно - методическая литература и пособия:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под. ред. М.А.Васильевой В.В.Гербовой Т.С. Комаровой/ . М.,2005
2. Математика в детском саду. Л.С. Метлина М.,1977
3. Игралочка Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова Изд. ЮВЕНТА 2011
4. Математика для дошкольников Т.И. Ерофеева М.: Просвещения 1992 - 191 с.
5. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет. Н.Н. Кангина , О.В. Тихомирова – Ярославль: ООО Академия развития 2012 -160 с.
6. Математика для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». Издание Второе, дополнительное и переработанное. Творческий Центр «Сфера» Москва,2013.