



Утверждаю:  
Заведующая ДОУ №2  
М.П. Десятникова  
«28» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Росток»  
для детей от 4-5 лет  
В детском саду №2 «имени Арины  
Родионовны»  
(2023-2024 год)**

Педагог:  
Фритч Светлана Николаевна

2023 год.

## Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей «Росток»(4-5 лет).

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц
1	Развитие речи 4-5 лет	1	4
	<b>Итого по программе</b>	1	4

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р) одним из принципов государственной политики развития дополнительного образования детей является принцип программы ориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация.

Образовательная программа становится основным компонентом образовательного процесса в образовательной организации. Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых услуг в образовательной организации.

Соответственно, при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ необходимо руководствоваться Приказом №196.

**Направленность** программы –развивающая. Программа «Росток» носит обучающий характер, ее содержание и организация проведения занятий направлены на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста .

#### **Актуальность**

Актуальность программа определяется запросом со стороны детей и их родителей города Волжска на занятия по подготовке детей к школе.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам гласит: - «Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на: формирование и развитие способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в ... развитии, ..., укрепление здоровья учащихся ...».

Программа «Росток» отвечает этим требованиям, т.к., формирует и развивает способности детей, внимание и память, способствует развитию мелкой моторики.

Программа соответствует принципу развивающего обучения, цель которого - развитие ребенка.

Программа «Росток» - развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются:

- грамматические и речевые способности,
- способности и интерес к чтению,
- универсальные предпосылки учебных действий (УУД).

Уровень развития речевых навыков и умений детей в области грамоты характеризуется следующими показателями:

- Сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании общения;
- наличие у ребенка представлений о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, ударении; о качественной характеристике звуков;
- проявление ребенком заинтересованности в выполнении упражнений по звуковой культуре речи; владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи.

**Новизна программы «Росток»** заключается в том, что ее содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, что позволяет решать поставленные цели и задачи; основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям от 4 до 5 лет. Программа рассчитана на 1 года обучения. На обучение принимаются все желающие. Прием осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

В группе количество обучающихся: 5-25 человек.

При приёме в группу обучения уровень подготовки детей определяется собеседованием, специальные навыки не требуются. Единственное условие - желание ребёнка.

**Первый год** обучения - идет приобретение базовых знаний.

### **Условия реализации программы**

1. Систематическое проведение занятий;
1. Создание условий для самостоятельной деятельности;
2. Сотрудничество педагога с семьей.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### 1. «Развитие речи» («Росток») 4-5 лет.

**Цели:** Развитие коммуникативной функции речи, выражение в речи своих чувств, эмоций, отношение к окружающему миру, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

Сформировать у детей первоначальные представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### 1. Воспитанник будет:

- Правильно произносить все звуки родного языка;
- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие, тихие;
- Делить слова на слоги;
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- Использовать простые модели для решения предложенных игровых упражнений;
- Определять и называть первый звук в слове;
- Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

##### 2. Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

- общаться со сверстниками доброжелательно;
- Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенную задачу, самостоятельно ее решать, осуществлять самоконтроль и самооценку).

## Развитие речи

№	Наименование тем	Общее к-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	1	0,7	0,3
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в 2ух похожих рисунках.	1	0,5	0,5
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделированием, рисование иголок ежику.	1	0,7	0,3
4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1	0,2	0,8
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	1	1	0
6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	0,8	0,2
7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	1	1	0
8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.	1	0,6	0,4
9	Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	1	0,5	0,5
10	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.	1	0,5	0,5
11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные., моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	1	0
12	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	1	0,5	0,5
13	Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешки.	1	1	0
14	Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.	1	0,5	0,5
15	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихов.	1	0,5	0,5
16	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова.	1	0,6	0,4
17	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	1	1	0
18	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в 2ух похожих рисунках, заучивание потешки.	1	1	0
19	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.	1	0,5	0,5
20	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.	1	0,5	0,5
21	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	1	0,3	0,7
22	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.	1	1	0
23	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	1	0,5	0,5

24	Звук «Г», нахождение различий в 2ух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	1	0,5	0,5
25	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	1	0,5	0,5
26	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	1	1	0
27	Звуки «Т-ТЬ», рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	1	1	0
28	Закрепление пройденного материала.	1	1	0
ИТОГО		<b>28</b>		<b>28</b>

**Развитие речи**  
**Содержание изучаемого курса**  
**(из расчета 1 занятие 1 раз в неделю)**

<i>№</i>	<i>Тема, задачи, развиваемые умения</i>	<i>Содержание</i>
<b>1 неделя октябрь</b>	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий. Знакомство с многообразием слов, познакомить с моделированием, развивать графические умения, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Обведи правильно». Физкультминутка. Знакомство с моделированием. «Дорисуй картинку». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
<b>2 неделя октябрь</b>	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в 2ух похожих рисунках. Способствовать пониманию термина «слово» и его правильному употреблению; знакомить с разнообразием слов; развивать внимание и зрительные функции посредством нахождения различий в 2ух похожих рисунках; развивать мелкую моторику; формировать интерес к речевой деятельности; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	«Назови правильно». Игровое упр. «Кто внимательный?» Физкультминутка.»Встреча друзей». Самооценка и самоконтроль выполненной работы.

<p><b>3 неделя</b> <b>Октябрь</b></p>	<p>Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделированием, рисование иголок ежикам. Знакомить с протяженностью слов; познакомить с тем, что слова могут звучать похоже; развивать умение отгадывать загадки; продолжать знакомить с моделированием, обозначать слово в виде прямоугольника; формировать представление о слоге как части слова; развивать графические умения посредством рисования линий; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу; формировать навык самооценки и самоконтроля.</p>	<p>«Соедини правильно». Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка. Игра «Какие бывают слова?». «Дорисуй иголки ежикам». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Октябрь</b></p>	<p>Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка. Продолжать знакомить со звучащим словом; упражнять в различении близких по звучанию слов; развивать слуховое восприятие; вырабатывать умение слушать стих; продолжать развивать графические умения; формировать интерес к речевой деятельности; навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Кто в домике живет?». Физкультминутка «Зарядка». Игра «Подскажи слово». «Соедини правильно». «Нарисуем». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>1 неделя</b> <b>Ноябрь</b></p>	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках. Закреплять умение сравнивать слова по звучанию; развивать слуховое восприятие; побуждать делить слова на слоги; развивать умение отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление; закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Загадки и отгадки». «Соедини правильно». Физкультминутка «Игра с пальчиками». «Раздели правильно». «Дорисуй иголки елкам». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Ноябрь</b></p>	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. Продолжать знакомить с протяженностью слов; развивать умение делить слова на слоги; побуждать детей подбирать слово к схеме; развивать внимание посредством нахождения различий; развивать умение отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Раздели правильно». «Загадки и отгадки». Физкультминутка «Игра с пальчиками». «Кто у кого?». Игра «Кто внимательный». Самооценка и самоконтроль выполненной работы.</p>

<p><b>3неделя</b> <b>Ноябрь</b></p>	<p>Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. Продолжать знакомить с многообразием слов; развивать поэтический слух и художественное восприятие; развивать внимание и зрительные функции; формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Соедини правильно». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка «Встреча друзей». «Найди ошибки художника». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>ноября</b></p>	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского. Продолжать формировать представление о слоге как части слова; продолжать знакомить с протяженностью слов; развивать художественное восприятие текста через прослушивание; формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Звуки поменялись местами». «Соедини правильно». Физкультминутка. «Нарисуй дорожки» Слушание отрывка из стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>1неделя</b> <b>декабрь</b></p>	<p>Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ»; побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ»; развивать слух и речевой аппарат детей; развивать поэтический слух и художественное восприятие текста; побуждать делить схему слова на слоги; развивать графические умения; формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Песенка насоса». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка «Пальчики». «Раскрась листья». Слушание стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>2неделя</b> <b>декабрь</b></p>	<p>Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ»; продолжать знакомить с протяженностью слов; развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, умение отгадывать загадки, внимание, логическое мышление; способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение; развивать графические умения; способствовать пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Как поют комары». Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка «Зайке холодно сидеть». Слушание чистоговорки. «Что забыл нарисовать художник?». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>



<p><b>3неделя декабрь</b></p>	<p>Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках. Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки в словах; умение интонационно выделять звуки; развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Помоги животным найти домик». Игра «Подскажи словечко». «Раздели правильно». Физкультминутка. Игра «Кто внимательный?». Самоконтроль и самооценка.</p>
<p><b>4неделя декабрь</b></p>	<p>Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира. Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах и речи; вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту; развивать связную речь, произвольную память, поэтический слух; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып». Игра «Закончи предложение». Физкультминутка «Цапля». «Рисуем огурцы». Слушание стихотворения. Самооценка и самоконтроль выполненной работы.</p>
<p><b>5неделя декабрь</b></p>	<p>Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешки. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей; продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть 1ый звук в словах; вырабатывать умение слушать стихотворение; развивать графические навыки; вырабатывать умение читать потешку; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко». «Будь внимательным». Физкультминутка «Шарик». «Рисуем шарики». Слушание потешки. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>2неделя январь</b></p>	<p>Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко. Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук «Ж» в словах и в речи; закреплять умение делить слова на слоги; развивать умение отгадывать загадки; формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов; развивать поэтический слух, графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки». «Раздели правильно». «Будь внимательным». Физкультминутка «Жуки». «Рисуем желуды». Слушание отрывка из стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

<p><b>3неделя январь</b></p>	<p>Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихов. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах; продолжать знакомить с термином «звук»; продолжать развивать умение делить слова на слоги; вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, навык самоконтроля и самооценка.</p>	<p>«Помоги животным найти свой вагон». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка. «Соедини правильно» Повторяем стихи. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>4неделя январь</b></p>	<p>Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей; побуждать определять первый звук в словах, делить слова на слоги; вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко». «Соедини правильно». Физкультминутка «Назови скорее». «Дорисуй щетки». Слушание отрывка из стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>1неделя февраль</b></p>	<p>Звук «Ч», моделирование, рисование предметов. Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах; продолжать называть 1ый звук в слове; развивать умение отгадывать загадки, внимание и логическое мышление; продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки». «Будь внимательным». Физкультминутка «Часы». «Помоги девочке». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>2неделя февраль</b></p>	<p>Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в 2ух похожих рисунках, заучивание потешки. Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки; продолжать развивать умение делить слова на слоги; развивать художественное восприятие текста; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Слушание потешки. «Раздели правильно». Физкультминутка «Черепахи». Игра «Кто внимательный?» Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

<p><b>3неделя</b> <b>февраль</b></p>	<p>Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ», развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание; способствовать зрительному и слуховому вниманию; развивать умение отгадывать звуки, внимание, логическое мышление; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>«Как поет мотор?» Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Зарядка». Игра «Кто внимательный?» Слушание стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>1неделя</b> <b>март</b></p>	<p>Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой. Способствовать развитию фонематического слуха детей;помогать различать твердые и мягкие согласные;побуждать называть 1ый звук в слове; развивать активную речь детей, умение делить слова на слоги, используя схему слова; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Рисуем неваляшку. Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка «Мы немножко рисовали». «Раздели правильно». Слушание стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>2неделя</b> <b>март</b></p>	<p>Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ»; продолжать знакомить с линейностью слов; развивать умение отгадывать загадки, логическое мышление, графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Слушание потешки. Рисуем домик. Физкультминутка. «Загадки и отгадки». «Раскрась правильно». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>3неделя</b> <b>март</b></p>	<p>Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус. Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах и связной речи; закреплять умение делить слова на слоги; продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Подскажи словечко» и «Раздели правильно». Игра «Соедини правильно». Физкультминутка «Буратино». Слушание отрывка из стихотворения. Рисуем бусы. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

<p><b>4неделя</b> <b>март</b></p>	<p>Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ»; побуждать интонационно выделять звуки «К-КЬ» в словах; развивать умение называть 1ый звук в словах; продолжать развивать художественное восприятие стих. Текста через прослушивание; развивать активную речь, графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>«Назови 1ый звук». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка «Пальчики». Игра «Найди и раскрась». Слушание отрывка из стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>5неделя</b> <b>март</b></p>	<p>Звук «Г», нахождение различий в 2ух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира. Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г»;продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения; развивать умение отгадывать загадки, активную речь, логическое мышление; побуждать отвечать на вопросы по строчкам из потешки; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» и «Раздели правильно». Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка «Зарядка». Игра «Кто внимательный?». Слушание потешки. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>1неделя</b> <b>апрель</b></p>	<p>Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К»; побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом; продолжать развивать умение называть 1ый звук в словах; способствовать развитию графических навыков; продолжать развивать умение выразительно читать потешку; развивать активную речь, побуждать отвечать</p>	<p>«Раскрась и обведи правильно». «Соедини правильно». Физкультминутка «Пальчики». Игра «Скворечник». Слушание потешки. Самоконтроль самооценка выполненной работы.</p>

<p><b>2неделя</b> <b>апрель</b></p>	<p>Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой. Способствовать развитию фонематического слуха, развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ»; побуждать различать 1ый звук в словах; развивать умение отгадывать загадки; способствовать развитию выразительности речи детей; развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; способствовать развитию графических навыков, пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки». «Раскрась правильно». Физкультминутка «Птички». Игра «Кто внимательный?». Слушание потешки. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>3неделя</b> <b>апрель</b></p>	<p>Звуки «Т-ТЬ», рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ»; побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Т-ТЬ» в словах; развивать умение называть 1ый звук в словах, способности к моделированию, графические навыки; способствовать развитию выразительности речи детей; развивать активную речь; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач4 формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Назови 1ый звук». «Раздели правильно». Физкультминутка «Часы». Рисуем тучи и зонтики. Слушание отрывка из стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p><b>4неделя</b> <b>апрель</b></p>	<p>Закрепление пройденного материала. Способствовать развитию слухового внимания; закреплять умение делить слова на слоги; способствовать развитию выразительности речи детей; развивать активную речь; закреплять умение отгадывать загадки; развивать внимание, наглядно- образное и логическое мышление; закреплять умение работать со схемой слова.</p>	<p>Игра «Звуки поменялись местами» «Необычный цветок». Физкультминутка. «Отгадай загадки». Раздели правильно.</p>

## Учебно-методическая литература и пособия:

1. Развиваем связную речь Методические рекомендации. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. –М.:ТЦ Сфера ,2012.-128с.
2. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009 -88 с.
3. Правильно ли говорит ваш ребенок : Кн. для воспитателя д/с – Просвещения, 1988 . -159с.
4. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М.: Просвещения , 1987. -207с.
5. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. Куликовская А.М. М.: Издательство ГНОМ, 2012 -112с.
6. Развитие речи детей. Ушакова О.С. Струнина Е.М. – М.: Вентана –Граф,2010. -272 с.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду / под. ред. М.А. Васильевой В.В. Гербовой , Т.С. Комаровой /. М., 2005.
8. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Колесникова Е.В.Издательство «Ювента». Москва. 2013.