

Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 имени Арины Родионовны»
города Волжск Республики Марий Эл

Программа утверждена на заседании
педагогического совета ДОУ №2
Протокол №1 от 28.08.2023 года



Утверждаю:
Заведующая ДОУ №2
М.П. Десятникова
«28» августа 2023 г.
Приказом от 28.08.2023 № 280801-о/д

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка»
для детей от 5-6 лет
В детском саду №2 «имени Арины Родионовны»**

ID1395

Направление программы: социально-гуманитарное
уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
срок освоения программы: 7 месяцев

Объем часов: 28

Разработчик программы: Фритч Светлана Николаевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Волжск
2023 год.

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р) одним из принципов государственной политики развития дополнительного образования детей является принцип программы ориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация.

Образовательная программа становится основным компонентом образовательного процесса в образовательной организации. Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых услуг в образовательной организации.

Соответственно, при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ необходимо руководствоваться Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы социально-гуманитарное. Программа «Считалочка» носит обучающий характер, ее содержание и организация проведения занятий направлены на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста .

Актуальность

Актуальность программа определяется запросом со стороны детей и их родителей города Волжска на занятия по подготовке детей к школе.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам гласит: - «Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на: формирование и развитие способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в ... развитии, ..., укрепление здоровья учащихся ...».

Программа «Считалочка» отвечает этим требованиям, т.к., формирует и развивает способности детей, внимание и память, способствует развитию мелкой моторики. Программа соответствует принципу развивающего обучения, цель которого- развитие ребенка.

Программа «Считалочка» - развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются математические способности:

- к обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию от конкретных количественных отношений;
- обратимости мыслительных процессов;
- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Считалочка»:

заключается в том, что ее содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, что позволяет решать поставленные цели и задачи; основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности.

Адресат программы:

Программа адресована детям от 5 до 6 лет. На обучение принимаются все желающие. Прием осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

В группе количество обучающихся: 5-13 человек.

При приёме в группу обучения уровень подготовки детей определяется собеседованием, специальные навыки не требуются. Единственное условие - желание ребёнка.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения, 28 часов обучения.

Формы обучения: Очная

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса:

организационные формы обучения групповые в группах дети одного возраста.

Режим занятий:

еженедельно с 01 октября по 30 апреля, один раз в неделю по средам. Согласно возрастным особенностям занятие длится 25 минут для детей 5-6 лет.

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц
1	Математика 5-6 лет	1	4
	Итого по программе	1	4

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель : формирование элементарных математических представлений

Задачи образовательной деятельности и развиваемые умения:

- _развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия для получения ЗУиН, а также развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольника;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности(игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения(плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки.

1.3. Объем программы:

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения:

Время обучения	К-во часов	Режим занятий
7 месяцев	28	1 раз в неделю по 25 минут. Дети 5-6 лет.

идет приобретение базовых знаний.

умения и навыки.

1.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей «Считалочка»

Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, что позволяет решать поставленные цели и задачи; основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности. Программа основывается на принципе последовательности от простого к сложному, с целью формирования математических представлений и развитие предпосылок к учебной деятельности дошкольников. Научить ребенка понимать состав числа начиная с цифры 1 и до 10, учиться ориентироваться в пространстве и на листе бумаги при рисовании по клеточкам, понимать и применять математические знаки. Развивать умение распределять предметы по возрастанию и убыванию.

После каждого занятия проводится анализ занятия с детьми, чтобы выявить успешность освоения каждого занятия.

В начале обучения проводится мониторинг знаний и умений дошкольников и конце учебного года проводится мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.5. Планируемые результаты:

К концу года дети должны:

- считать и отсчитывать в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической загадки с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из 2ух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать по клеткам геометрические фигуры;
- выкладывать из счетных палочек геом. фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

- делить предметы на части, понимать что такое часть и целое;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№	Наименование тем	количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теория	Практика	
1	- Число и цифра 1. Величина.	1	0,3	0,7	Начальный этап педагогической диагностики
2	-Число и цифра 2, знаки +,=. Ориентировка на листе.	1	0,3	0,7	Наблюдение
3	- Числа и цифры 1, 2, 3. Квадрат.	1	0,4	0,6	Наблюдение
4	- Число и цифра 4. Квадрат.	1	0,2	0,8	Наблюдение
5	- Число и цифра 1,2,3,4,5. Состав числа 5.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	- Число и цифра 6. Состав числа 6 «длинный» и «короткий».Знаки =+	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	- Цифры и числа 4,5,6; знаки<,>. Квадрат. Треугольник.	1	0,2	0,8	Наблюдение
8	- Числа и цифры 4,5,6.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	- Цифры 1,2,3,4,5,0.Знак -.	1	0,6	0,4	Наблюдение
10	- Числа и цифры 0,4,5,6;знаки -,<,>.Понятие «слева», «справа», «впереди», «сзади».	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	- Число и цифра 7.Прямоугольник.	1	0,5	0,5	Наблюдение
12	-Числа и цифры 1-7. Дни недели.	1	0,4	0,6	Наблюдение
13	- Числа и цифры 1-8.Месяц «Январь».	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	- Порядковый счет; состав числа 8. Деление предмета на 4	1	0,6	0,4	Наблюдение

	части.				
15	-Решение примеров на сложение. Овал.	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	-Знаки <,>. Фигуры. Порядковый счёт.	1	0,5	0,5	Наблюдение
17	- Числа и цифры 1- 9.Месяц «Февраль».	1	0,6	0,4	Наблюдение
18	- Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел.	1	0,5	0,5	Наблюдение
19	- Число 10.	1	0,6	0,4	Наблюдение
20	- Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из 2ух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.	1	0,5	0,5	Наблюдение
21	- Учить соотносить число и цифру. Знаки +,-. Решение задачи.	1	0,5	0,5	Наблюдение
22	- Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет.	1	0,7	0,3	Наблюдение
23	- Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из 2ух меньших..Круг, прямоугольник.	1	0,7	0,3	Наблюдение
24	- Цифра и количество. Знаки <,>. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1	0,5	0,5	Наблюдение
25	- Решение задач на сложение и вычитание. Четырёхугольник, шестиугольник.	1	0,5	0,5	Наблюдение
26	- Решение задач на вычитание; соответствие между числом и цифрой. Треугольник. Части суток.	1	0,1	0,9	Наблюдение
27	- Решение задач. Порядковый счет. Дни недели, времена года.	1	1	0	Наблюдение
28	- Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Закрепление знаний о месяцах.	1	1	0	Итоговая педагогическая диагностика
	ИТОГО	28	14,2	13,8	

2.2. Календарный учебный график

2.3.

	Месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование тем	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	5	16:00	групповое	1	- Число и цифра 1. Величина.	Группа №5	Начальный этап педагогической диагностики
2	октябрь	12	16:00	групповое	1	-Число и цифра 2, знаки +,=. Ориентировка на листе.	Группа №5	
3	октябрь	19	16:00	групповое	1	- Числа и цифры 1, 2, 3. Квадрат.	Группа №5	
4	октябрь	26	16:00	групповое	1	- Число и цифра 4. Квадрат.	Группа №5	
5	ноябрь	2	16:00	групповое	1	- Число и цифра 1,2,3,4,5. Состав числа 5.	Группа №5	
6	ноябрь	9	16:00	групповое	1	- Число и цифра 6. Состав числа 6 «длинный» и «короткий».Знаки =+	Группа №5	
7	ноябрь	16	16:00	групповое	1	- Цифры и числа 4,5,6; знаки<,>. Квадрат. Треугольник.	Группа №5	
8	ноябрь	23	16:00	групповое	1	- Числа и цифры 4,5,6.	Группа №5	
9	ноябрь	30	16:00	групповое	1	- Цифры 1,2,3,4,5,0.Знак -.	Группа №5	
10	декабрь	7	16:00	групповое	1	- Числа и цифры 0,4,5,6;знаки -,<,>.Понятие «слева», «справа», «впереди», «сзади».	Группа №5	
11	декабрь	14	16:00	групповое	1	- Число и цифра 7. Прямоугольник.	Группа №5	
12	декабрь	21	16:00	групповое	1	-Числа и цифры 1-7. Дни недели.	Группа №5	
13	декабрь	28	16:00	групповое	1	- Числа и цифры 1-8.Месяц «Январь».	Группа №5	

Рабочие программы учебных предметов, кружков, дисциплин(модулей)

Тема	Задачи, развиваемые умения	Содержание
Число и цифра 1, величина.	<ul style="list-style-type: none"> •закрепить знания о числе и цифре 1; •учить писать цифру 1; •закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; •познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; •закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; •закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; •учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; •формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1. Заучивание стихотворения И Блюмкина. 2.Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй». 3. Учимся писать цифру 1. 4.Игровое упражнение «Раскрась правильно» 5.Знакомство с пословицами 6.Физкультминутка «Смелый солдатик». 7.Игра «Соедини правильно». 8.Логическая задача «Когда это бывает?» 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Число и цифра 2, знаки +, =. Ориентировка на листе.	<ul style="list-style-type: none"> •закрепить знания о числе и цифре «2»; •закрепить умение писать цифру 1; •учить писать цифру 2; •знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; •учить отгадывать математические загадки; •закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; •учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; •формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; •формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	1.Заучивание стихотворения И. Блюмкина. 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Учимся писать цифру 2. 4.Игровое упражнение «Раскрась правильно». 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка «Два хлопка». 7.Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8. Зрительный диктант 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Числа и цифры 1, 2, 3. Квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> •закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; •учить писать цифру 3; •знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; •учить решать логическую задачу на установление закономерностей; 	1. Игровое упражнение «Отгадай загадку». 2.Учимся писать цифру 3. 3Игровое упражнение «Нарисуй шарики». 4.Ознакомление с пословицами. 5.Физкультминутка «Три медведя». 6.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 7.Игра «На какую фигуру похож предмет?»

2.4. Условия реализации программы

1. Для освоения дополнительных общеразвивающих программ производится набор обучающихся с возраста предусмотренного программой, наполняемость групп может составлять от 5 до 12 человек. Группы формируются детьми одного возраста. Материально-техническое обеспечение группы соответствует для проведения занятий имеются столы, стулья, мальберт, раздаточный материал, занятия проводит педагог дополнительного образования, первой категории, внешний совместитель.
2. Программа рассчитана на детей с нормой развития.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации:

Диагностика разработана с целью анализа освоения программы для детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Мониторинг проводится два раза, в начале и в конце обучения.

Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

2.6. Оценочные материалы:

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС.
Верещагина Н.В. Год издания: 2022, Формат: 60x90 1/8, ISBN: 978-5-906750-25-9

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и

умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 1 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 3 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 4 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогической работы в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей*

данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник. прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Вы кладет на стол ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1.													
2.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

2.7. Методические материалы:

Методы обучения:— наглядные, словесные и практические.

Педагогические технологии:

Технология ТРИЗ,

Игровая технология,

организационно-педагогические технологии.

Формы организации учебного занятия: очная, групповая, дети в группе одного возраста

Алгоритм учебного занятия: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного.

Дидактические материалы:

Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» математика для детей 5-6 лет. под.ред Колесникова Е.В

Цветные карандаши.

2.8. Иные компоненты

2.9. Список литературы и электронных источников:

1. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 208 с.
2. Колесникова Е.В. К60 Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и

- перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с. ISBN 5-89144-211-6
3. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5—6 лет с ЗПР.— 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 136 с.
4. Петерсон Л.Г. Раз- ступенька, два – ступенька ... Математика для детей 5-6 лет. часть 1 Изд. 3-е перераб. /Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина –М.: Ювента, 2013. 64с.:ил.