

Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 имени Арины Родионовны»
города Волжск Республики Марий Эл

Программа утверждена на заседании
педагогического совета ДОУ №2
Протокол №1 от 28.08.2023 года



Утверждаю:
Заведующая ДОУ №2
М.П. Десятникова
«28» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток»
для детей от 5-6 лет
В детском саду №2 «имени Арины Родионовны»**

ID5673

Направление программы: социально-гуманитарное
уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
срок освоения программы: 7 месяцев

Объем часов: 28

Разработчик программы: Фритч Светлана Николаевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Волжск
2023 год.

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р) одним из принципов государственной политики развития дополнительного образования детей является принцип программа ориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация.

Образовательная программа становится основным компонентом образовательного процесса в образовательной организации. Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых услуг в образовательной организации.

Соответственно, при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ необходимо руководствоваться Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы социально-гуманитарное. Программа «Росток» носит обучающий характер, ее содержание и организация проведения занятий направлены на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста .

Актуальность

Актуальность программа определяется запросом со стороны детей и их родителей города Волжска на занятия по подготовке детей к школе.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам гласит: - «Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на: формирование и развитие способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в ... развитии, ..., укрепление здоровья учащихся ...».

Программа «Росток» отвечает этим требованиям, т.к., формирует и развивает способности детей, внимание и память, способствует развитию мелкой моторики. Программа соответствует принципу развивающего обучения, цель которого - развитие ребенка.

Программа «Росток» - развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются:

-грамматические и речевые способности,

- способности и интерес к чтению,
- универсальные предпосылки учебных действий (УУД).

Уровень развития речевых навыков и умений детей в области грамоты характеризуется следующими показателями:

- Сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании общения;

- наличие у ребенка представлений о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слогe, ударении; о качественной характеристике звуков;

_ проявление ребенком заинтересованности в выполнении упражнений по звуковой культуре речи; владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток» заключается в том, что ее содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, что позволяет решать поставленные цели и задачи; основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности.

Адресат программы

Программа адресована детям от 5 до 6 лет. На обучение принимаются все желающие. Прием осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

В группе количество обучающихся: 5-12 человек.

При приеме в группу обучения уровень подготовки детей определяется собеседованием, специальные навыки не требуются. Единственное условие - желание ребёнка.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения, 28 часов обучения.

Формы обучения: Очная

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса: организационные формы обучения групповые в группах дети одного возраста.

Режим занятий: еженедельно с 01 октября по 30 апреля, один раз в неделю по средам. Согласно возрастным особенностям занятие длится 25 минут для детей 5-6 лет.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели: Развитие коммуникативной функции речи, выражение в речи своих чувств, эмоций, отношение к окружающему миру, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Задачи образовательной деятельности:

Сформировать у детей первоначальные представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.

1.3. Объем программы:

Программа реализуется в течении 7 месяцев, всего 28 часов обучения.

1.4. Содержание программы:

содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, что позволяет решать поставленные цели и задачи; основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности.

1.5. Планируемые результаты:

Воспитанник будет:

- Правильно произносить все звуки родного языка;
- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие, тихие;
- Делить слова на слоги;
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- Использовать простые модели для решения предложенных игровых упражнений;
- Определять и называть первый звук в слове;
- Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

- общаться со сверстниками доброжелательно;

- Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенную задачу, самостоятельно ее решать, осуществлять самоконтроль и самооценку).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Всего к-во часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			Теоритические занятия	Практиктические занятия	
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	1	0,7	0,3	Начальный этап педагогической диагностики
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в 2ух похожих рисунках.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделированием, рисование иголок ежикам.	1	0,7	0,3	Наблюдение
4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1	0,2	0,8	Наблюдение
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	1	1	0	Наблюдение
6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	0,8	0,2	Наблюдение
7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	1	1	0	Наблюдение
8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.	1	0,6	0,4	Наблюдение
9	Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	1	0,5	0,5	Наблюдение
10	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные.,	1	1	0	Наблюдение

	моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.				
12	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешки.	1	1	0	Наблюдение
14	Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.	1	0,5	0,5	Наблюдение
15	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова.	1	0,6	0,4	Наблюдение
17	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	1	1	0	Наблюдение
18	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	1	1	0	Наблюдение
19	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.	1	0,5	0,5	Наблюдение
20	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.	1	0,5	0,5	Наблюдение
21	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	1	0,3	0,7	Наблюдение
22	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.	1	1	0	Наблюдение
23	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	1	0,5	0,5	Наблюдение
24	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	1	0,5	0,5	Наблюдение
25	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	1	0,5	0,5	Наблюдение
26	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	1	1	0	Наблюдение
27	Звуки «Т-ТЬ», рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	1	1	0	Наблюдение
28	Закрепление пройденного материала.	1	1	0	Итоговая педагогическая диагностика
	Итого объем программы	28	19,4	8,6	

2.2. Календарный учебный график

<i>№ п / п</i>		<i>число</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема, задачи, развиваемые умения</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1	1 неделя октябрь	5	16:00	групповое	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий. Знакомство с многообразием слов, познакомить с моделированием, развивать графические умения, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Группа №4	Начальная педагогическая диагностика
2	2 неделя октябрь	12	16:00	групповое	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в 2ух похожих рисунках. Способствовать пониманию термина «слово» и его правильному употреблению; знакомить с разнообразием слов; развивать внимание и зрительные функции посредством нахождения различий в 2ух похожих рисунках; развивать мелкую моторику; формировать интерес к речевой деятельности; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Группа №4	Наблюдение

3	3 неделя Октябрь	19	16:00	групповое	1	<p>Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделированием, рисование иголок ежикам.</p> <p>Знакомить с протяженностью слов; познакомить с тем, что слова могут звучать похоже; развивать умение отгадывать загадки; продолжать знакомить с моделированием, обозначать слово в виде прямоугольника; формировать представление о слоге как части слова; развивать графические умения посредством рисования линий; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу; формировать навык самооценки и самоконтроля.</p>	Группа №4	Наблюдение
4	4 неделя Октябрь	26	16:00	групповое	1	<p>Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.</p> <p>Продолжать знакомить со звучащим словом; упражнять в различении близких по звучанию слов; развивать слуховое восприятие; вырабатывать умение слушать стих; продолжать развивать графические умения; формировать интерес к речевой деятельности; навык самоконтроля и самооценки.</p>	Группа №4	Наблюдение
5	1 неделя Ноябрь	2	16:00	групповое	1	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.</p> <p>Закреплять умение сравнивать слова по звучанию; развивать слуховое восприятие; побуждать делить слова на слоги; развивать умение отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление; закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Группа №4	Наблюдение

6	2неделя Ноябрь	9	16:00	групповое	1	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов; развивать умение делить слова на слоги; побуждать детей подбирать слово к схеме; развивать внимание посредством нахождения различий; развивать умение отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Группа №4	Наблюдение
7	3неделя Ноябрь	16	16:00	групповое	1	<p>Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием слов; развивать поэтический слух и художественное восприятие; развивать внимание и зрительные функции; формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.</p>	Группа №4	Наблюдение
8	4 неделя ноября	23	16:00	групповое	1	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.</p> <p>Продолжать формировать представление о слоге как части слова; продолжать знакомить с протяженностью слов; развивать художественное восприятие текста через прослушивание; формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.</p>	Группа №4	Наблюдение

9	5 неделя ноября	30	16:00	групповое	1	<p>Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ»; побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ»; развивать слух и речевой аппарат детей; развивать поэтический слух и художественное восприятие текста; побуждать делить схему слова на слоги; развивать графические умения; формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.</p>	Группа №4	Наблюдение
10	1 неделя декабрь	7	16:00	групповое	1	<p>Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ»; продолжать знакомить с протяженностью слов; развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, умение отгадывать загадки, внимание, логическое мышление; способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение; развивать графические умения; способствовать пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Группа №4	Наблюдение

11	2 неделя декабрь	14	16:00	групповое	1	<p>Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> <p>Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки в словах; умение интонационно выделять звуки; развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Группа №4	Наблюдение
12	4неделя декабрь	21	16:00	групповое	1	<p>Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах и речи; вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту; развивать связную речь, произвольную память, поэтический слух; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Группа №4	Наблюдение
13	5неделя декабрь	28	16:00	групповое	1	<p>Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешки.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей; продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть 1ый звук в словах; вырабатывать умение слушать стихотворение; развивать графические навыки; вырабатывать умение читать потешку; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, навык самоконтроля и самооценки.</p>	Группа №4	Наблюдение

14	2неделя январь	11	16:00	групповое	1	Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко. Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук «Ж» в словах и в речи; закреплять умение делить слова на слоги; развивать умение отгадывать загадки; формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов; развивать поэтический слух, графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, навык самоконтроля и самооценки.	Группа №4	Наблюдение
15	3неделя январь	18	16:00	групповое	1	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихов. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах; продолжать знакомить с термином «звук»; продолжать развивать умение делить слова на слоги; вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, навык самоконтроля и самооценки.	Группа №4	Наблюдение
16	4неделя январь	25	16:00	групповое	1	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей; побуждать определять первый звук в словах, делить слова на слоги; вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, навык самоконтроля и самооценки.	Группа №4	Наблюдение

17	1неделя февраль	1	16:00	групповое	1	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов. Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах; продолжать называть 1ый звук в слове; развивать умение отгадывать загадки, внимание и логическое мышление; продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.	Группа №4	Наблюдение
18	2неделя февраль	8	16:00	групповое	1	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в 2ух похожих рисунках, заучивание потешки. Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки; продолжать развивать умение делить слова на слоги; развивать художественное восприятие текста; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, навык самоконтроля и самооценки.	Группа №4	Наблюдение
19	3неделя февраль	15	16:00	групповое	1	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ», развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание; способствовать зрительному и слуховому вниманию; развивать умение отгадывать звуки, внимание, логическое мышление; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Группа №4	Наблюдение

20	4 неделя февраль	22	16:00	групповое	1	Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой. Способствовать развитию фонематического слуха детей;помогать различать твердые и мягкие согласные;побуждать называть 1ый звук в слове; развивать активную речь детей, умение делить слова на слоги, используя схему слова; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Группа №4	Наблюдение
21	1 неделя марта	1	16:00	групповое	1	Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-Мь»; продолжать знакомить с линейностью слов; развивать умение отгадывать загадки, логическое мышление, графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Группа №4	Наблюдение
22	3 неделя марта	15	16:00	групповое	1	Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус. Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-Бь» изолированно, в словах и связной речи; закреплять умение делить слова на слоги; продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Группа №4	Наблюдение

23	4 неделя марта	22	16:00	групповое	1	Звуки «К-КЪ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЪ»; побуждать интонационно выделять звуки «К-КЪ» в словах; развивать умение называть 1ый звук в словах; продолжать развивать художественное восприятие стих. Текста через прослушивание; развивать активную речь, графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Группа №4	Наблюдение
24	5 неделя март	29	16:00	групповое	1	Звук «Г», нахождение различий в 2ух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира. Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г»; продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения; развивать умение отгадывать загадки, активную речь, логическое мышление; побуждать отвечать на вопросы по строчкам из потешки; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Группа №4	Наблюдение
25	2 неделя апрель	5	16:00	групповое	1	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К»; побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом; продолжать развивать умение называть 1ый звук в словах; способствовать развитию графических навыков; продолжать развивать умение выразительно читать потешку; развивать активную речь, побуждать отвечать	Группа №4	Наблюдение

26	2неделя апреля	12	16:00	групповое	1	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой. Способствовать развитию фонематического слуха, развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ»; побуждать различать 1ый звук в словах; развивать умение отгадывать загадки; способствовать развитию выразительности речи детей; развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; способствовать развитию графических навыков, пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Группа №4	Наблюдение
27	3неделя апрель	19	16:00	групповое	1	Звуки «Т-ТЬ», рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ»; побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Т-ТЬ» в словах; развивать умение называть 1ый звук в словах, способности к моделированию, графические навыки; способствовать развитию выразительности речи детей; развивать активную речь; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач4 формировать навык самоконтроля и самооценки.	Группа №4	Наблюдение
28	4неделя апрель	26	16:00	групповое	1	Закрепление пройденного материала. Способствовать развитию слухового внимания; закреплять умение делить слова на слоги; способствовать развитию выразительности речи детей; развивать активную речь; закреплять умение отгадывать загадки; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять умение работать со схемой слова.	Группа №4	Итоговая педагогическая диагностика

2.3. Рабочие программы учебных предметов, кружков, дисциплин(модулей)

<i>Тема, задачи, развиваемые умения</i>	<i>Содержание</i>
<p>Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.</p> <p>Знакомство с многообразием слов, познакомить с моделированием, развивать графические умения, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Обведи правильно».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Знакомство с моделированием.</p> <p>«Дорисуй картинку».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в 2ух похожих рисунках.</p> <p>Способствовать пониманию термина «слово» и его правильному употреблению; знакомить с разнообразием слов; развивать внимание и зрительные функции посредством нахождения различий в 2ух похожих рисунках; развивать мелкую моторику; формировать интерес к речевой деятельности; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Назови правильно».</p> <p>Игровое упр. «Кто внимательный?»</p> <p>Физкультминутка.»Встреча друзей».</p> <p>Самооценка и самоконтроль выполненной работы.</p>
<p>Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделированием, рисование иголок ежикам.</p> <p>Знакомить с протяженностью слов; познакомить с тем, что слова могут звучать похоже; развивать умение отгадывать загадки; продолжать знакомить с моделированием, обозначать слово в виде прямоугольника; формировать представление о слоге как части слова; развивать графические умения посредством рисования линий; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу; формировать навык самооценки и самоконтроля.</p>	<p>«Соедини правильно».</p> <p>Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Какие бывают слова?».</p> <p>«Дорисуй иголки ежикам».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

<p>Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.</p> <p>Продолжать знакомить со звучащим словом; упражнять в различении близких по звучанию слов; развивать слуховое восприятие; вырабатывать умение слушать стих; продолжать развивать графические умения; формировать интерес к речевой деятельности; навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Кто в домике живет?».</p> <p>Физкультминутка «Зарядка».</p> <p>Игра «Подскажи слово».</p> <p>«Соедини правильно».</p> <p>«Нарисуем».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.</p> <p>Закреплять умение сравнивать слова по звучанию; развивать слуховое восприятие; побуждать делить слова на слоги; развивать умение отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление; закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Загадки и отгадки».</p> <p>«Соедини правильно».</p> <p>Физкультминутка «Игра с пальчиками».</p> <p>«Раздели правильно».</p> <p>«Дорисуй иголки елкам».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов; развивать умение делить слова на слоги; побуждать детей подбирать слово к схеме; развивать внимание посредством нахождения различий; развивать умение отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Раздели правильно».</p> <p>«Загадки и отгадки».</p> <p>Физкультминутка «Игра с пальчиками».</p> <p>«Кто у кого?».</p> <p>Игра «Кто внимательный».</p> <p>Самооценка и самоконтроль выполненной работы.</p>
<p>Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием слов; развивать поэтический слух и художественное восприятие; развивать внимание и зрительные функции; формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Соедини правильно».</p> <p>Игра «Подскажи словечко».</p> <p>Физкультминутка «Встреча друзей».</p> <p>«Найди ошибки художника».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.</p> <p>Продолжать формировать представление о слоге как части слова; продолжать знакомить с протяженностью слов; развивать художественное восприятие текста через прослушивание; формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Звуки поменялись местами».</p> <p>«Соедини правильно».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>«Нарисуй дорожки»</p> <p>Слушание отрывка из стихотворения.</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ»; побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ»; развивать слух и речевой аппарат детей; развивать поэтический слух и художественное восприятие текста; побуждать делить схему слова на слоги; развивать графические умения; формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Песенка насоса».</p> <p>Игра «Подскажи словечко».</p> <p>Физкультминутка «Пальчики».</p> <p>«Раскрась листья».</p> <p>Слушание стихотворения.</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ»; продолжать знакомить с протяженностью слов; развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, умение отгадывать загадки, внимание, логическое мышление; способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение; развивать графические умения; способствовать пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Как поют комары».</p> <p>Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>Физкультминутка «Зайке холодно сидеть».</p> <p>Слушание чистоговорки.</p> <p>«Что забыл нарисовать художник?».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> <p>Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки в словах; умение интонационно выделять звуки; развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Помоги животным найти домик».</p> <p>Игра «Подскажи словечко».</p> <p>«Раздели правильно».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Кто внимательный?».</p> <p>Самоконтроль и самооценка.</p>

<p>Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира. Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах и речи; вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту; развивать связную речь, произвольную память, поэтический слух; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып». Игра «Закончи предложение». Физкультминутка «Цапля». «Рисуем огурцы». Слушание стихотворения. Самооценка и самоконтроль выполненной работы.</p>
<p>Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешки. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей; продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть 1ый звук в словах; вырабатывать умение слушать стихотворение; развивать графические навыки; вырабатывать умение читать потешку; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко». «Будь внимательным». Физкультминутка «Шарик». «Рисуем шарики». Слушание потешки. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко. Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук «Ж» в словах и в речи; закреплять умение делить слова на слоги; развивать умение отгадывать загадки; формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов; развивать поэтический слух, графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки». «Раздели правильно». «Будь внимательным». Физкультминутка «Жуки». «Рисуем желуды». Слушание отрывка из стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихов. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах; продолжать знакомить с термином «звук»; продолжать развивать умение делить слова на слоги; вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Помоги животным найти свой вагон». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка. «Соедини правильно» Повторяем стихи. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей; побуждать определять первый звук в словах, делить слова на слоги; вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко». «Соедини правильно». Физкультминутка «Назови скорее». «Дорисуй щетки». Слушание отрывка из стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

<p>Звук «Ч», моделирование, рисование предметов. Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах; продолжать называть 1ый звук в слове; развивать умение отгадывать загадки, внимание и логическое мышление; продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки». «Будь внимательным». Физкультминутка «Часы». «Помоги девочке». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в 2ух похожих рисунках, заучивание потешки. Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки; продолжать развивать умение делить слова на слоги; развивать художественное восприятие текста; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Слушание потешки. «Раздели правильно». Физкультминутка «Черепахи». Игра «Кто внимательный?» Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ», развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание; способствовать зрительному и слуховому вниманию; развивать умение отгадывать звуки, внимание, логическое мышление; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>«Как поет мотор?» Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Зарядка». Игра «Кто внимательный?» Слушание стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой. Способствовать развитию фонематического слуха детей;помогать различать твердые и мягкие согласные;побуждать называть 1ый звук в слове; развивать активную речь детей, умение делить слова на слоги, используя схему слова; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Рисуем неваляшку. Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка «Мы немножко рисовали». «Раздели правильно». Слушание стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ»; продолжать знакомить с линейностью слов; развивать умение отгадывать загадки, логическое мышление, графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Слушание потешки. Рисуем домик. Физкультминутка. «Загадки и отгадки». «Раскрась правильно». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

<p>Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус. Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах и связной речи; закреплять умение делить слова на слоги; продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Подскажи словечко» и «Раздели правильно». Игра «Соедини правильно». Физкультминутка «Буратино». Слушание отрывка из стихотворения. Рисуем бусы. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ»; побуждать интонационно выделять звуки «К-КЬ» в словах; развивать умение называть 1ый звук в словах; продолжать развивать художественное восприятие стих. Текста через прослушивание; развивать активную речь, графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>«Назови 1ый звук». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка «Пальчики». Игра «Найди и раскрась». Слушание отрывка из стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Звук «Г», нахождение различий в 2ух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира. Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г»; продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения; развивать умение отгадывать загадки, активную речь, логическое мышление; побуждать отвечать на вопросы по строчкам из потешки; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» и «Раздели правильно». Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка «Зарядка». Игра «Кто внимательный?». Слушание потешки. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К»; побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом; продолжать развивать умение называть 1ый звук в словах; способствовать развитию графических навыков; продолжать развивать умение выразительно читать потешку; развивать активную речь, побуждать отвечать</p>	<p>«Раскрась и обведи правильно». «Соедини правильно». Физкультминутка «Пальчики». Игра «Скворечник». Слушание потешки. Самоконтроль самооценка выполненной работы.</p>

<p>Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ»; побуждать различать 1ый звук в словах; развивать умение отгадывать загадки; способствовать развитию выразительности речи детей; развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; способствовать развитию графических навыков, пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>«Раскрась правильно».</p> <p>Физкультминутка «Птички».</p> <p>Игра «Кто внимательный?».</p> <p>Слушание потешки.</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Звуки «Т-ТЬ», рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ»; побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Т-ТЬ» в словах; развивать умение называть 1ый звук в словах, способности к моделированию, графические навыки; способствовать развитию выразительности речи детей; развивать активную речь; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Назови 1ый звук».</p> <p>«Раздели правильно».</p> <p>Физкультминутка «Часы».</p> <p>Рисуем тучи и зонтики.</p> <p>Слушание отрывка из стихотворения.</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания; закреплять умение делить слова на слоги; способствовать развитию выразительности речи детей; развивать активную речь; закреплять умение отгадывать загадки; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять умение работать со схемой слова.</p>	<p>Игра «Звуки поменялись местами»</p> <p>«Необычный цветок».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>«Отгадай загадки».</p> <p>Раздели правильно.</p>

2.4. Условия реализации программы:

Для освоения дополнительных общеразвивающих программ производится набор обучающихся с возраста предусмотренного программой, наполняемость групп может составлять от 5 до 12 человек. Группы формируются детьми одного возраста. Материально-техническое обеспечение группы соответствует для проведения занятий имеются столы, стулья, мольберт, раздаточный материал, занятия проводит педагог дополнительного образования, первой категории, внешний совместитель. Программа рассчитана на детей с нормой развития.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации:

Диагностика разработана с целью анализа освоения программы для детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Мониторинг проводится два раза, в начале и в конце обучения, чтобы отследить динамику освоения программы.

Развитие коммуникативной функции речи, выражение в речи своих чувств, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Сформированность у детей первоначальные представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

На сколько дети знакомы со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.

2.6. Оценочные материалы:

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.
Верещагина Н.В. Год издания: 2022, Формат: 60x90 1/8, ISBN: 978-5-906750-25-9

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 1 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 3 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 4 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к

групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группе дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях.

2.7. Методические материалы:

Методы обучения:– наглядные, словесные и практические.

Педагогические технологии:

Технология ТРИЗ,

Моделирование,

Мнемотехника,

Технологии обучения образной речи:

- Технология обучения детей составлению сравнений

- Технология обучения составлению метафор

- Технология обучения составлению загадок

Формы организации учебного занятия: очная, групповая, дети в группе одного возраста

Алгоритм учебного занятия: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного.

Дидактические материалы:

Рабочая тетрадь от А до Я под.ред Колесникова Е.В

Цветные карандаши.

2.8. Иные компоненты

2.9. Список литературы и электронных источников:

1. Развиваем связную речь Методические рекомендации. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. –М.:ТЦ Сфера ,2012.-128с.
2. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009 -88 с.

3. Правильно ли говорит ваш ребенок : Кн. для воспитателя д/с – Просвещения, 1988 . -159с.
4. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М.: Просвещения , 1987. -207с.
5. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. Куликовская А.М. М.: Издательство ГНОМ, 2012 -112с.
6. Развитие речи детей. Ушакова О.С. Струнина Е.М. – М.: Вентана –Граф,2010. -272 с.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду / под. ред. М.А. Васильевой В.В. Гербовой , Т.С. Комаровой /. М., 2005.
8. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Колесникова Е.В.Издательство «Ювента». Москва. 2013.