

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 имени Арины Родионовны»
г.Волжск Республика Марий Эл

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2023г.



**Рабочая программа
учителя-логопеда ДОУ №2
(в рамках реализации АООП для детей с
ФФНР (с 5 до 7 лет) в условиях логопункта)
в соответствии с ФООП ДО**

Разработала: Герасимова К.Е.
учитель-логопед

**РМЭ, г.Волжск
2023 г.**

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи.....	4
Принципы.....	4
Характеристика возрастных особенностей развития детей с 5 до 7 лет.....	5
Характеристика речевого развития детей.....	7
Планируемые результаты освоения рабочей программы	8

II.Содержательный раздел

Направление и содержание работы.....	10
Диагностическая работа.....	10
Коррекционно-развивающая работа.....	11
Формы организации образовательной деятельности.....	12
Здоровьесберегающие технологии и их содержание в работе логопеда.....	13

III.Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в логопункте.....	15
Порядок работы дошкольного логопедического пункта.....	15
Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	16
Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....	17
Совместная деятельность с воспитателями, специалистами.....	17
Взаимосвязь с родителями.....	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности в группе, имеющей речевой профиль ФФНР для детей от 5 до 7 лет.

В основе содержания программы лежит коррекционно-развивающая работа с детьми с ФФНР, где учтены общие и специфические особенности развития детей с данной речевой патологией, вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития.

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- Устава ДОУ №2;

- Образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №2 имени Арины Родионовны";
- Положении об организации логопедической помощи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад №2 имени Арины Родионовны"
- Положения о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 имени Арины Родионовны» от 30.08.2019 г.

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа.

Задачи:

- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем);
- формировать навыки начального обучения грамоте
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам;
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДООУ и специалистами ТПМПКа, специалистами детской поликлиники.

Принципы:

- индивидуально - дифференцированный подход;
- принцип развивающего подхода (основывается на учении Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Характеристика возрастных особенностей развития детей с 5 до 7 лет

Виды деят.	<i>от 5 до 6 лет (старшая подгруппа)</i>	<i>от 6 до 7 лет (подготовительная подгруппа)</i>
игра	Могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.	В сюжетно-ролевых играх дети осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.
изобразительная деятельность	Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам; приобретают сюжетный характер.	Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. Изображение человека становится ещё более детализированным: пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
конструкт деятельность	Осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети конструируют из бумаги, складывая её в несколько раз. Осваивают способы конструирования.	Освоили конструирование из строительного материала, свободно владеют обобщёнными способами анализа изображений и построек. Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала.

мышление	<p>Развивается образное мышление. Дети решают задачу в наглядном плане, совершают преобразования объекта, указывая в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Совершенствуют обобщения.</p>	<p>Продолжает развиваться образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p>
восприятие	<p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов.</p>	<p>Продолжает развиваться восприятие. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p>
воображение	<p>Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.</p>	<p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.</p>
память и внимание	<p>Внимание носит в основном произвольный характер. Ребенок не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений.</p>	<p>Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p>

Характеристика речевого развития детей

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

ФФНР	ФНР
<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p> <p>Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.</p> <p>Несформированность произношения звуков может быть выражена в:</p> <ul style="list-style-type: none">• замене звуков более простыми по артикуляции;• трудностях различения звуков;• особенности употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. <p>Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.</p> <p>Кроме всех перечисленных особенностей произношения и</p>	<p>Фонетическое недоразвития (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи вследствие недостаточной сформированности фонетического слуха при сохранной иннервации речевого аппарата.</p> <p>Наблюдаются незначительные нарушения компонентов языковой системы ребенка.</p> <p>Как правило, такое нарушение проявляется в:</p> <ul style="list-style-type: none">• отсутствии звука;• искажении звука. <p>Ребёнок знает, что неправильно воспроизводит звук, но не смешивает его с другими.</p>

<p>различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.</p> <p>Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.</p> <p>При ФФНР ребёнок не понимает разницы между звуками.</p>	
--	--

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- Чётко дифференцирует все изученные звуки;
- Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различает понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- Производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- Овладевает интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Поваляева М.А. Справочник логопеда;
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста;
- Каше Г.А. - Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;

- Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- Н. В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 25 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см. Приложение №1).

Формы организации образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией.

Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

Технология	Содержание работы, проведение
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее

гимнастика	часть.
Артикуляционная гимнастика	На индивидуальных и подгрупповых занятиях. Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика.
Кинезиологические упражнения	На индивидуальных и подгрупповых занятиях как часть динамической паузы.
Фонетическая ритмика	Как часть занятия.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой и др.

III. Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в логопункте.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам логопедического обследования и представленным заключениям ПМПК. (п.4.4. Положения о логопедическом пункте)

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ТПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей старшей и подготовительной группы ДОУ с 1 по 15 сентября, с 1 по 30 мая, а также выборочно перед ТПМПК.

Порядок работы дошкольного логопедического пункта.

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОУ.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность занятий (2-3 раза в неделю): 5-6 лет -25 мин, 6 - 7 лет - 30 минут.

Предельная наполняемость логопункта не более 12 человек. (0,5 ст.)

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

День недели	Подгрупповая	Индивидуальная	Методическая работа	Консультативная работа с родителями
понедельник	25 мин. (1 ст. гр.) 25 мин. (2 ст. гр.) 30 мин. (1 подг.гр.)		35 мин	45 мин Индивидуальное консультирование,

среда	30 мин. (2 подг.гр.)	2 ч. 05 мин (ст.гр.)	30 мин	беседы, анализ работы детей по индивидуальным заданиям (произношение звуков)
пятница		2 ч 30 мин (подг.гр.)	35 мин	

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

дни	содержание образовательной деятельности, время	
понедельник	Подгрупповое занятие старшей группы (3чел)	8.00-8.25
	Методическая работа.....	8.25-9.00
	Подгрупповое занятие старшей группы (3чел)	9.00-9.25
	Подгрупповое занятие подготовительной группы (3чел)	9.30-10.00
среда	Подгрупповое занятие подготовительной группы (3чел)	8.00-8.30
	Методическая работа.....	8.30-9.00
	Индивидуальное занятие ст.гр. (2 чел)	9.00-9.25
	Индивидуальное занятие ст.гр. (1чел)	9.35-10.00
	Индивидуальное занятие ст.гр. (1 чел)	10.10-10.35
	Индивидуальное занятие ст.гр. (1 чел)	10.45-11.10
	Индивидуальное занятие ст.гр. (1 чел)	11.20-11.45
	Консультативный час.....	11.45-12.00
пятница	Индивидуальное занятие под. гр. (1чел)	8.00-8.30
	Методическая работа.....	8.30-9.00
	Индивидуальное занятие под.гр. (1 чел)	9.00-9.30
	Индивидуальное занятие под.гр. (1 чел)	9.40-10.10
	Индивидуальное занятие под.гр. (1 чел)	10.20-10.50
	Индивидуальное занятие под.гр. (2 чел)	11.00-11.30
	Консультативный час.....	11.30-12.00

Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями и специалистами.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по

физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Деятельность специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы:

Учитель-логопед:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Музыкальный руководитель:

- Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.
- Развитие чувства ритма и координации движений.
- Развитие правильного фразового дыхания.
- Развитие умений сочетать движения с речью.
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Развитие выразительности мимики, жеста;
- Совершенствование навыка различения звуков по высоте

Специалист по ФИЗО:

- Развитие общей, мелкой моторики;
- Развитие правильного физиологического дыхания.
- Развитие пространственной ориентации.
- Развитие чувства ритма и координации движений.

Функции воспитателя:

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

Взаимодействие с родителями

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

№	форма работы	содержание работы	срок проведения
1	Собрания	1.1 «Мы снова вместе» 1.2 «Какие наши дети разные»	Сентябрь Май
2	Консультации	2.1 Индивидуальное консультирование в рамках родительского часа	Еженедельно по средам и пятницам в течение года
3	Информационно-просветительская работа	3.1 Изготовление информационных материалов для родительского уголка 3.2 Изготовление информационных буклетов «Шпаргалки для родителей»	