

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 имени Арины Родионовны»
Города Волжска Республики Марий Эл

Принята на педагогическом совете:
Протокол: № 1 от 30.08 2019г.



Утверждаю:
Заведующая ДООУ №2
М.П.Десятникова
«30» 08 2019г.

Рабочая программа
учителя-логопеда МДОУ №2 «имени Арины Родионовны»
(в рамках реализации АОП для детей с ФФНР (с 5 до 7 лет))

Разработала: Гайнутдинова Р.С.
Учитель-логопед
Высшая квалификационная категория

РМЭ, г.Волжск-2019

Содержание

1.Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи.....	3
Принципы и условия.....	3
Особенности коррекционно-образовательного процесса.....	3
Возрастные особенности развития детей	4
Характеристика речевого развития детей.....	5
Психофизические особенности детей группы	5
Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
II.Содержательный раздел	
Задачи реализации компонентов образовательного процесса	6
План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.....	6
Содержание коррекционно-развивающей работы.....	7
Интеграция образовательных областей	12
Формы работы коррекционно-образовательной деятельности.....	12.
III.Организационный раздел	
Организация работы учителя-дефектолога	12
Объём образовательной нагрузки.....	12
Расписание НОД по ОО «Развитие речи».....	13
Условия для речевого развития детей.....	13
Циклограмма рабочего времени.....	14
Логопедическое обследование речевого развития.....	15
Совместная деятельность с воспитателями, специалистами.....	15
Взаимосвязь с родителями.....	16

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности в группе, имеющей речевой профиль ФФНР для детей от 5 до 7 лет.

В основе содержания программы лежит коррекционно-развивающая работа с детьми с ФФНР, где учтены общие и специфические особенности развития детей с данной речевой патологией, вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития.

Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях» СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г. и изменений к нему от 27.08.2015г.;
- «Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (№ 1155 от 17.10.2013 г.);
- Адаптированной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет МДОУ «Детский сад №2 «Колокольчик» г.Волжска РМЭ;
- Устава МДОУ «Детский сад №2 «Колокольчик» г.Волжска РМЭ.

Цель: коррекция недоразвития речи, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Задачи:

- формирование навыков пользования самостоятельной речью
- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- формирование готовности к обучению в школе;
- взаимодействие с семьей для обеспечения развития ребенка.

Принципы:

- постепенное усложнение программного содержания занятий в каждом разделе программы;
- индивидуально - дифференцированный подход;
- развивающая деятельность;
- принцип интеграции.

Характеристика возрастных особенностей развития детей с 5 до 7 лет

Виды деят-	от 5 до 6 лет (старшая подгруппа)	от 6 до 7 лет (подготовительная подгруппа)
игра	Могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.	В сюжетно-ролевых играх дети осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

изобразительная	Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам; приобретают сюжетный характер.	Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. Изображение человека становится ещё более детализированным: пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
конструктивная деятельность	Осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети конструируют из бумаги, складывая её в несколько раз, из природн. материала. Осваивают способы конструирования:	Освоили конструирование из строительного материала, свободно владеют обобщёнными способами анализа изображений и построек. Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала.
мышление	Развивается образное мышление. Дети решают задачу в наглядном плане, совершают преобразования объекта, указывая в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Совершенствуются обобщения.	Продолжает развиваться образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.
восприятие	Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;	Продолжает развиваться восприятие. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.
воображение	Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.	Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.
память и внимание	Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость, переход от непроизвольного к произвольному вниманию.	Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Характеристика речевого развития детей

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	
ФФНР	ФФН
Характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, недифференцированное произношение звуков (искажение, замена или смещение звуков). Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.	Наблюдаются незначительные нарушения компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». обуславливает своеобразие его связной речи.

Психофизические особенности детей логопункта

Количество детей -13

ФФН -5 - , ФФНР -8

Рекомендации: Воспитание и обучение по адаптированной общеобразовательной программе МДОУ для детей с нарушениями речи– 13 воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Ребенок хорошо владеет устной речью, пользуется разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказом, свободно пользуется речью различной сложности в разных ситуациях общения; сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в разных видах деятельности, расширены коммуникативные возможности.

Ребенок активен, регулирует свое речевое поведение, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

II. Содержательный раздел.

Календарно-тематическое планирование по звуковому развитию
(Приложение).

План реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий учителя-дефектолога:

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Формирование звукопроизношения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Старшая группа.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Подготовительная группа.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Интеграция образовательных областей.

ОО	Познавательное развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Формы	проблемные ситуации; игровые моменты; дидактические игры; пальчиковые игры.	физкультминутки с речевым сопровождением, логоритмические упражнения со словами, пальчиковые игры.	настольно-печатные игры, проблемные ситуации, общение со взрослым и детьми, пальчиковые игры.	движения под музыку, этюды с музыкальным сопровождением.

Коррекция речевого развития проводится на занятиях:

фронтальные	подгрупповые,	индивидуальные
Наблюдение Игровая ситуация Игра-экспериментирование Тематическая беседа Проблемная ситуация	Наблюдение Беседа Рассматривание Развивающая игра Исследовательская деятельность	Рассматривание Чтение Беседа после чтения Дидактические игры

Формы работы коррекционно-образовательной деятельности.

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие просодической стороны речи. Формирование звуковой культуры речи, лексико-грамматических категорий, связной речи, подготовка к обучению грамоте.	Речевая НОД, речевые физкультминутки, литературные конкурсы	Логопедические пятиминутки, логоритмика, игровые упражнения, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика	Игры в групповых логопедических уголках, дидактические игры,	Консультативные встречи, открытые занятия, праздники, развлечения, родительский час

III. Организационный раздел

Организация работы учителя-логопеда

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

День	Фронтальная (групповая) НОД	Индивидуальная подгрупповая НОД	Методическая работа с педагогами	Работа с докумен-тами	Консультативная работа с родителями
понедельн	логопедическое-20 мин. (ст. гр.) логопедическое-20 мин. (под. гр)	3 часа 25 мин. - индивидуальная	15 мин. - обсуждение с, воспитателями группы индивидуальной работы с детьми по заданию учителя – логопеда	20 мин.	Индивидуально е консультирован ие, беседы, анализ работы детей по индивидуальны м заданиям (произношение звуков)
вторник		2 часа 25 мин. - индивидуальная	15 мин. - обсуждение с воспитателями, музыкальным руководителем индивидуальной работы с детьми по заданию учителя – логопеда	20 мин.	
среда		2 часа 25 мин. - индивидуальная	15 мин. - обсуждение с воспитателями, индивидуальной работы с детьми по заданию учителя – логопеда	20 мин.	

Объем образовательной нагрузки с учетом учебного плана МДОУ №2 старшая, подготовительная группы

Объем нагрузки на неделю	групповые	подгрупповые	индивидуальные
	40мин	40 мин	2ч 40 мин
Длительность условного учебного часа (в минутах)	20 мин. 20 мин	20мин 20мин	15 мин.

- фронтальные — проводит логопед,
- подгрупповые — проводит логопед (группа из 13 человек делится для занятий на две подгруппы, занятия проводятся с каждой подгруппой);
- индивидуальные — проводит логопед и воспитатель (по коррекции звукопроизношения,).

Старшая группа

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	1

В подготовительной группе проводится занятие в неделю продолжительностью 20 минут в первой половине дня. Между занятиями установлен 10 минутный перерыв.

Подготовительная группа

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	1

Расписание НОД по ОО «Развитие речи».

Дни/НОД	фронтальная	подгрупповая	индивидуальная
понедельник	Подготовка к грамоте 9.00-9.20 Подготовка к грамоте 9.35-9.55	Развитие общих речевых навыков 7.00-8.20	8.20-9.00 9.55-10.25
вторник		Развитие общих речевых навыков 14.30-15.00	15.00-17.0
среда		Развитие общих речевых навыков 14.30-15.00	15.00-17.00

Условия для речевого развития детей.

№	Условия	
1	Педагогические	1.Интеграция образовательных областей 2.Реализация компонентов образовательного процесса. 3.Создание речевого пространства в кабинете. 4.Взаимодействие с родителями по профилактике и коррекции речевых нарушений
2	Материально-технические	Зеркало с лампой дополнительного освещения. 3– 4 стульчика для занятий у зеркала. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт. Дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, и т. п.). Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Логопедический альбом для обследования фонетико-фонетической системы речи. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Лото и настольно-печатные игры по изучаемым темам. Альбомы «Дикие животные», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Времена года: осень, зима, весна, лето», «Деревья», «Посуда», «Мебель», «Все работы хороши». Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, квадраты разных цветов).
3	Правовые	см. АОП для детей с 4 до 7 лет АОП для тетей с ФФНРс 3-7 лет
4	Методические	<i>Методическая литература.</i> 1. <i>Н.В.Нищева</i> Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ФФНР . – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

	3.. Образовательная программа МДОУ №2 «Колокольчик» г. Волжска Республики Марий Эл; 2015. 4..Н.В.Нищева Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ФФНР. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 6. Т.М.Власова, А.Н.Пфафенродт Фонетическая ритмика. – Москва, Учебная литература, 1997. 7. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. 8. И.Лопухина Логопедия. 550 занимательных упражнений. – Москва АКВАРИУМ, 1995. 9. 6.М.Ф.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. – Москва,росвещение, 1989. 10. .Е.Большакова Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – Москва ТЦ Сфера, 2006. 11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. – Москва, ГНОМ и Д, 2002. 12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Серия домашних тетрадей по закреплению произношения звуков.
--	---

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

дни	содержание образовательной деятельности, время
понедельник	Подгрупповая НОД по развитию общих речевых навыков,,,,,,,,,,,,,7.00-8.20 НОД по развитию общих речевых навыков в индивидуальной форме,,,,,8.20-9.00 НОД по ОО « Развитие речи»,,,,,,,,,,,,,9.00-9.20 НОД по ОО «Развитие речи»,,,,,,,,,,,,,9.35-9.55 НОД по речевому развитию в индивидуальной форме,,,,,,,,,,,,,9.55-11.00
вторник	Работа с документацией,,,,,,,,,,,,,14.00-14.20, Методическая работа (воспитатели группы,).....,14.20-14.40 Подгрупповая НОД по развитию общих речевых навыков.....,14.40-15.10 НОД по речевому развитию в индивидуальной форме.....,15.10-17.00
среда	Работа с документацией,,,,,,,,,,,,,14.00-14.20, Методическая работа (воспитатели группы,).....,14.20-14.40 Подгрупповая НОД по развитию общих речевых навыков.....,14.40-15.10 НОД по речевому развитию в индивидуальной форме.....,15.10-17.00

Логопедическое обследование речевого развития осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) на основании «Методики проведения обследования ребенка с ФФНР.

Критерии оценки: см. пособия см. пособие «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» Н.В.Нищевой, инструментарий логопедического обследования детей 4-7 лет.

1. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика обследования речи дошкольников»
2. А.М.Быховская, И.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» (методический комплект программы

Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями и специалистами.

В логопедической группе для заикающихся детей взаимосвязь учителя-дефектолога, воспитателей и специалистов по проведению коррекционных мероприятий чётко скоординирована и представляет выполнение задач стоящих перед ними.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем	Задачи, стоящие перед специалистом
1.Создать условия для проявления речевой активности и подражательности,	1.Создать обстановку эмоционального благополучия для свободного общения с взрослыми и детьми.	1.Создать благоприятные условия для речевого общения
2.Обследовать речь детей	2.Обследовать общее развитие детей психические процессы, двигательные навыки, художественные способности и т.д.)	
3.Заполнять речевую карту, изучать результаты обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	3.Заполнять таблицы обследования, изучать их результаты в целях перспективного планирования коррекционной работы	
4.Обсуждать результаты обследования, составлять сводную таблицу результатов обследования группы, с целью определения подгрупп детей по уровню развития		

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

№	форма работы	содержание работы	срок проведения
1	Собрания	1.1 «Мы снова вместе» (организационное) 1.2 «Учимся с увлечением» (итоги обучения 1 полугодия) 1.3 «Какие наши дети разные» (собрание-студия)	Сентябрь Декабрь Май
2	Консультации	2.1 «Роль семьи в развитии речи ребёнка» 2.2 «Готовы ли к школе родители?» 2.3 Индивидуальное консультирование в рамках родительского часа 2.4 . Для сбора анамнеза 2.5. По итогам обучения	сентябрь май еженедельно по понедельникам 1-15сентября В течении года
3	Практикум	3.1 Открытый показ организованной образовательной деятельности с воспитанниками по подготовке к обучению грамоте.	апрель
4	Информационно-просветительская работа	5.1 Изготовление информационных материалов для родительского уголка 5.2 Изготовление информационных буклетов «Шпаргалки для родителей» 5.3 Выступления в «Школе заботливых родителей»	
5	Праздники	6.1.Логопедические праздники (с именинами): «Осень», «Весна», «Лето» 6.2.Совместный вечер досуга детей и родителей «Осенняя прогулка» 6.3.Совместный вечер досуга детей и родителей «Весенняя прогулка» 6.4.Совместный вечер досуга детей и родителей «Зимняя прогулка»	октябрь, январь, апрель ноябрь март. январь